

T.C.

POLATLI KAYMAKAMLIĐI

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

POLATLI



GENÇOSMAN ORTAOKULU



GENÇOSMAN
ORTAOKULU

"Çocukların gücü ..."

GENÇOSMAN ORTAOKULU
2019-2023 STRATEJİK PLANI

1990

OSMAN ORTAOKULU

2019

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incilme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder- varsa taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namussait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanını, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağılmış ve memleketin her köşesi bilhiz işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifem; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtap olduğun kudret, damarlarımdaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

SUNUŞ

Bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil de belli bir strateji dâhilinde yürütülen eğitimidir. Mustafa Kemal Atatürk'ün yukarıdaki sözünde vurguladığı “eğitim” de ancak planlı bir eğitimidir. Bu nedenle GENOSMAN ORTAOKULU olarak 2019-2023 yılları arasında hedeflerimizi belirleyerek bu alanda çalışmalarımıza hız vereceğiz.

Genç Osman Ortaokulu olarak bizler bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek için eğitim, öğretim, topluma hizmet görevlerimizi arttırmak istemekteyiz. Var olan değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Okulun stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT(Güçlü yönler, Zayıf yönler, Fırsatlar, Tehditler) analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamaları genelgede belirtilen iş takvimine göre yapılacaktır. Plan sonucu her bir yıl için gelişim planı hazırlanacak ve ilgili birimler ile paylaşılacaktır.

Genç Osman Ortaokulu Stratejik Planı (2019-2023)'de belirlenecek amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Okul Gelişim Yönetim Ekibi 'ne ve uygulanmasında yardımcı olacak tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Mesut AHİ
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	
İÇİNDEKİLER	
BÖLÜM 1 : GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	
BÖLÜM 2 : DURUM ANALİZİ	
* OKULUN KISA TANITIMI	
* OKULUN MEVCUT DURUMU (TEMEL İSTATİSTİKLER)	
* PAYDAŞ ANALİZİ	
* GZFT	
* GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	
BÖLÜM 3 : MİSYON , VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	
* MİSYON	
* VİZYON	
* TEMEL DEĞERLER	
BÖLÜM 4 : AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	
* TEMA 1 : EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
* TEMA 2 : EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN GELİŞTİRİLMESİ	
* TEMA 3 : KURUMSAL KAPASİTE	
MALİYETLEENDİRME	
EKLER	

1.BÖLÜM

STRATEJİK PLAN SÜRECİ



BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1 2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU		
SIRA NO	ADI SOYADI	ÜNVANI
1	Mesut AHİ	Okul Müdürü
2	Şerife DOĞU	Müdür Yardımcısı
3	Sibel ÖLMEZ	Öğretmen
4	Saliha KAYA	Okul Aile Bir. Başkanı
5	Hatice AKDOĞAN	Okul Aile Birliği Üyesi

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ		
SIRA NO	ADI SOYADI	ÜNVANI
1	ENVER BAHADIR	MÜDÜR YRD
2	BİLGENUR AYAN	ÖĞRETMEN
3	İMRAHALI KALOÇ	ÖĞRETMEN
4	AYŞE BAYYAR	ÖĞRETMEN
5	İMDAT KÖKSAL	ÖĞRETMEN
6	YASEMİN TEKİN DURMAZ	ÖĞRETMEN
7	İSMAİL HAKKI TURAN	ÖĞRETMEN
8	MELİKE CANSU ÇAKILLI KURBAN	ÖĞRETMEN
9	MEHMET ARSLAN	ÖĞRETMEN
10	YASİN SAĞBAŞ	VELİ

PLANIN AMACI

AMAÇ

Bu stratejik plan dokümanı, Genç Osman Ortaokulu'nun güçlü ve zayıf yönleri ile dış çevredeki fırsat ve tehditler göz önünde bulundurularak, eğitim alanında ortaya konan kalite standartlarına ulaşmak üzere yeni stratejiler geliştirmeyi ve bu stratejileri temel alan etkinlik ve hedeflerin belirlenmesini amaçlamaktadır.

1.2.Planın Kapsamı

KAPSAM

Bu stratejik plan dokümanı, 2019-2023 yılları arasında Polatlı Genç Osman Ortaokulu'nun stratejik amaçlarını, hedeflerini ve performans göstergelerini kapsamaktadır.

SIRA NO	DAYANAĞIN ADI
1	5018 yılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
2	Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2013/26 Nolu Genelgesi
3	Milli Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı

1.3.Stratejik Planlama Süreci

Okulumuzun Stratejik Planına (2019-2023) Stratejik Plan Üst Kurulu tarafından, Okulumuzun toplantı salonunda, çalışma ve yol haritası belirlendikten taslak oluşturularak başlanmıştır.

Stratejik Planlama Çalışmaları kapsamında Okulumuzda Stratejik Plan Üst Kurulu tarafından Stratejik Plan Hazırlama Ekibi kurulmuştur. Önceden hazırlanan anket formlarında yer alan sorular öğretmen, öğrenci ve velilere yöneltilmiş ve elde edilen veriler birleştirilerek paydaş görüşleri oluşturulmuştur.

Stratejilerin Belirlenmesi;

Stratejik planlama ekibi tarafından, tüm iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri bilimsel yöntemlerle analiz edilerek planlı bir çalışmayla stratejik plan hazırlanmıştır.

Bu çalışmalarda izlenen adımlar;1.Okulun var oluş nedeni (**misyon**), ulaşmak istenilen nokta (**vizyon**) belirlenip okulumuzun tüm paydaşlarının görüşleri ve önerileri alındıktan da vizyona ulaşmak için gerekli olan **stratejik amaçlar** belirlendi. Stratejik amaçlar;

a. Okul içinde ve faaliyetlerimiz kapsamında iyileştirilmesi, korunması veya önlem alınması gereken alanlarla ilgili olan stratejik amaçlar,

b. Okul içinde ve faaliyetler kapsamında yapılması düşünülen yenilikler ve atılımlarla ilgili olan stratejik amaçlar,

c. Yasalar kapsamında yapmak zorunda olduğumuz faaliyetlere ilişkin stratejik amaçlar olarak da ele alındı.

2. Stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için **hedefler** konuldu. Hedefler stratejik amaçla ilgili olarak belirlendi. Hedeflerin spesifik, ölçülebilir, ulaşılabilir, gerçekçi, zaman bağlı, sonuca odaklı, açık ve anlaşılabilir olmasına özen gösterildi.

3. Hedeflere uygun belli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir, maliyetlendirilebilir faaliyetler belirlendi. Her bir faaliyet yazılırken; bu faaliyet “amacımıza ulaştırır mı” sorgulaması yapıldı.

4. Faaliyetlerin gerçekleştirilebilmesi için sorumlu ekipler ve zaman belirtildi.

5. Faaliyetlerin başarısını ölçmek için **performans göstergeleri** tanımlandı.

6. Strateji, alt hedefler ve faaliyet/projeler belirlenirken yasalar kapsamında yapmak zorunda olunan faaliyetler, paydaşların önerileri, çalışanların önerileri, önümüzdeki dönemde beklenen değişiklikler ve GZFT (SWOT) çalışması göz önünde bulunduruldu.

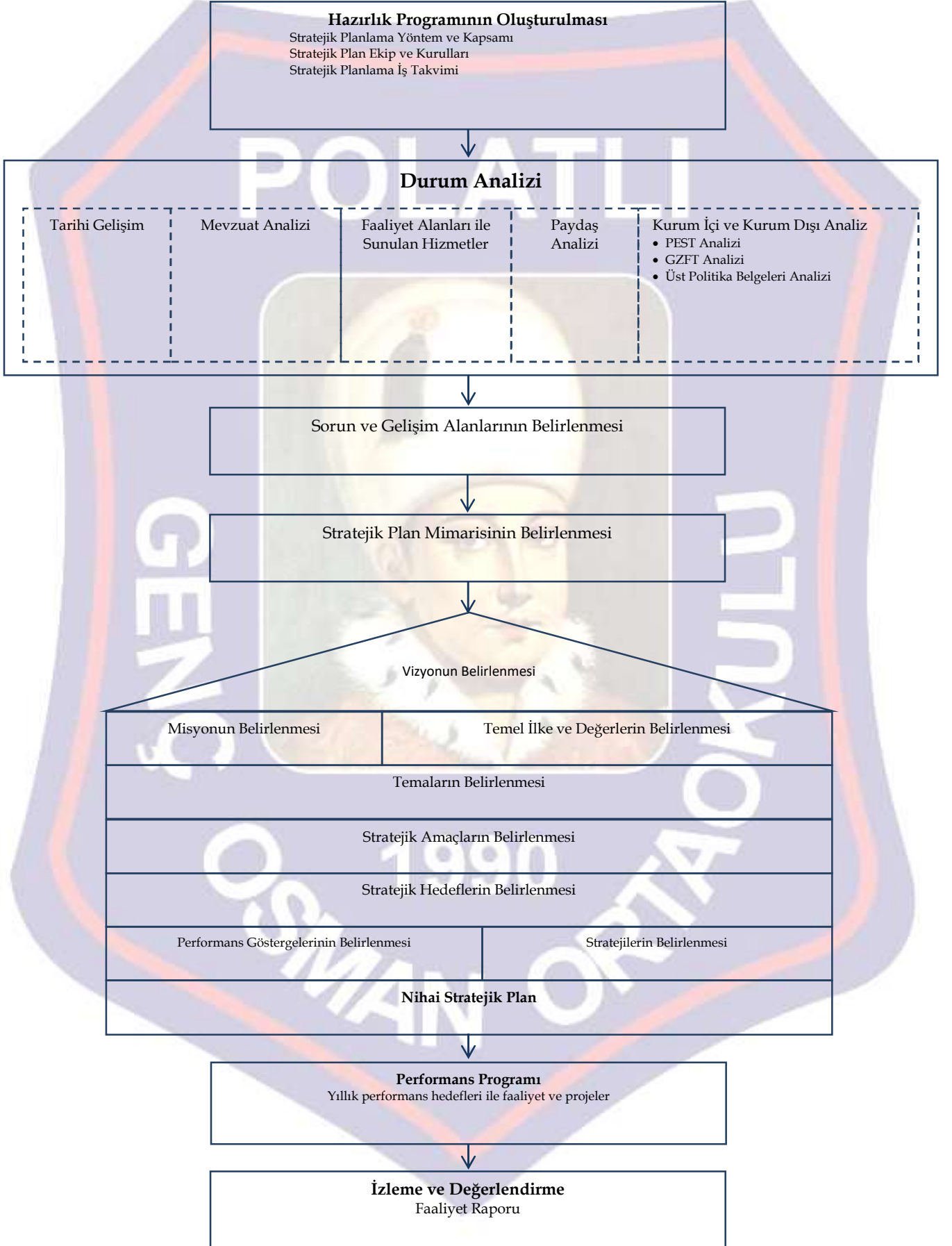
7. GZFT çalışmasında ortaya çıkan zayıf yanlar iyileştirilmeye, tehditler bertaraf edilmeye; güçlü yanlar ve fırsatlar değerlendirilerek kurumun faaliyetlerinde fark yaratılmaya çalışıldı; önümüzdeki dönemlerde beklenen değişikliklere göre de önlemler alınmasına özen gösterildi.

8. Strateji, Hedef ve Faaliyetler kesinleştikten sonra her bir faaliyet maliyetlendirilmesi yapıldı.

9. Maliyeti hesaplanan her bir faaliyet için kullanılacak kaynaklar belirtildi. Maliyeti ve kaynağı hesaplanan her bir faaliyet/projenin toplamları hesaplanarak bütçeler ortaya çıkartıldı.

Yukarıdaki çalışmalar gerçekleştirildikten sonra **Gençosman Ortaokulu** 2019-2023 dönemi stratejik planına son halini vermek üzere İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Okul Geliştirme ve Kalite Formatörü elektronik posta gönderilerek görüş istenmişti

Şekil 1: Gençosman Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli



POLATLI

ÇALIŞMA TAKVİMİ

İlçe MEM ile Okul ve Kurum Stratejik Planlama Takvimi

Ek 3

Okul ve Kurum Stratejik Planlama Adımları	2018				2019
	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak
1	Kurulan Stratejik Planlama Ekibinin İl AR-GE Birimine Bildirilmesi				
2	Durum Analizi				
3	Geleceğe Yönelim				
4	İl ARGE Birimi İncelemesi Değerlendirmesi				
5	Planın İnternet Sitesinde Yayınlanması ve E-Posta Şeklinde İl AR-GE Birimine Gönderilmesi				

POI ATLI

2.BÖLÜM

**DURUM
ANALİZİ**

MAN OF

2.BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

2.1 TARİHİ GELİŞİM:

Okulumuz Fatih Mh. Tunç Sk. 20 ada 1 parsel no arsa üzerine 19.06.1989 tarihinde 10 derslik olarak ihale edilmiş 26.10.1990 tarihinde kat ilavesi ile birlikte 14 derslik olarak tekrar ihale edilmiştir. Yapımı 15.11.1991 tarihinde tamamlanan okulumuz 14 derslik, 3 atölye, çok amaçlı salon, 2 idareci, 1 memur, 1 öğretmenler odası 1 araç gereç 1 kalorifer odasıyla milli Eğitim Müdürlüğü'nün yazısıyla açılmıştır. 15.02.1991 tarihinde Okul Müdürü Osman KARA ve 12 öğretmen ile ilçe merkezinde 109 öğrenci ile ortaokul olarak eğitime başlamıştır. Ancak eğitim sistemindeki değişiklikler okulumuzu da etkilemiş ve 18/08/1997 tarihli ve 4306 sayılı **“8 Yıllık Kesintisiz Eğitim Kanunu”**nun TBMM’de kabul edilmesinden sonra ortaokulların kapatılmasıyla okulumuz ilköğretim haline gelmiştir; bu tarihten sonra okulumuz öğrenci sayısı iki kurumun bir araya gelmesiyle hızla artmaya başlamıştır.

Bu durum Türkiye’de zorunlu eğitimin 8 yıldan 12 yıla çıkarılmasını ve eğitim sisteminin 4+4+4 şeklinde kademelendirilmesini öngören “İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun” Teklifi 11 Mart 2012’de kabul edilmiş, 6287 no.lu bu kanun, 11 Nisan 2012’de Resmi Gazete’de yayımlanması ile İlçe Milli eğitim Müdürlüğü’nün okulları yeniden yapılandırması sonucu kurumumuz ortaokul haline gelmiş ve eğitim hayatına bu şekilde devam etmektedir.

Okulumuzun sürekli büyümesi ve öğrenci sayısındaki artış nedeniyle var olduğu binanın yetersiz gelmesi üzerine 2016 yılında Fetö-Pdy kapsamında el konulan Fatih mah. Zübeyde Hanım cad. no/11’de bulunan binaya geçiş yapmıştır. Şuan okulumuz 35 derslik ve idari birimler ile tam kapasite olarak çalışmaktadır.

Eğitime başladığı günden bu yana bulunduğu bölgede eğitim ve sosyal faaliyetler olarak öncü bir kurum olmayı kendine hedef edinmiş olan kurumumuz ilçenin bulunduğu bölgeye doğru gelişim göstermesi ve sosyal ve kültürel açıdan daha yüksek seviyeye sahip ailelerin buraya yerleşmesi ile hem öğrenci kalitesini yükseltmiş hem de öğrenci sayısını arttırmıştır.109 öğrenci ile eğitim öğretime başlamış olan okulumuz şuan 975 öğrenci kapasitesine ulaşmıştır.

2.1.1 KURUMUN YAPISI

İLİ:ANKARA		İLÇESİ:POLATLI			
Adres:	FATİH MAH ZÜBEYDEN HANIM CAD. NO 11/1	COĞRAFI KONUM	GENÇ OSMAN ORTAOKULU		
Telefon Numarası:	0312 621 42 80	FAKS NUMARASI	0312 622 31 96		
e- Posta Adresi:	711018@MEB.K12.TR	WEB SAYFASI ADRESİ	polaltligencosman.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	711018	ÖĞRETİM ŞEKLİ	Tam gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1993		TOPLAM ÇALIŞAN SAYISI	62		
Öğrenci Sayısı:	Kız	447	ÖĞRETMEN SAYISI	KADIN	39
	Erkek	530		ERKEK	17
	Toplam	977		TOPLAM	56
DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI		27,85	ŞUBE BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI		28,6
ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI		17,41	ŞUBE BAŞINA 302DAN FAZLA ÖĞRENCİ DÜŞEN SINIF SAYISI		0
ÖĞRENCİ BAŞINA DÜŞEN TOPLAM GİDER MİKTARI			ÖĞRETMENLERİN KURUMDAKİ ORTALAMA GÖREV SÜRESİ		

2.2.MEVZUAT ANALİZİ

Bu bölümde Kurumumuza görev ve sorumluluklar yükleyen, Kurumumuzun faaliyet alanlarını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi listesi oluşturulmuştur Yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi sonuçları Kurumumuzun faaliyet alanlarının belirlenmesine ve misyonumuzun oluşturulmasına katkı sağlamıştır.

Polatlı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün yasal yetki, görev ve sorumlulukları, başta T.C. Anayasası olmak üzere 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu ve 652 sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında KHK hükümlerine dayanılarak 28471 sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanan Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmektedir.

2.2.1 Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük (Görevler)	Dayanak (Kanun, Yönetmelik, Genelge adı ve no)
Her Türk çocuğuna iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak; onu milli ahlak anlayışına uygun olarak yetiştirmek.	* 1739 sayılı kanunun 23. maddesi, * 222 sayılı kanunun 1. maddesi, * İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 5. maddesi
Her Türk çocuğunu ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden yetiştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlamak	* 1739 sayılı kanunun 23. maddesi.
Öğrencilere, Atatürk ilke ve inkılaplarını benimsetme; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'na ve demokrasinin ilkelerine, insan hakları, çocuk hakları ve uluslar arası sözleşmelere uygun olarak haklarını kullanma, başkalarının haklarına saygı duyma, görevini yapma ve sorumluluk yüklenebilen birey olma bilincini kazandırmak	* İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 5. maddesi
Öğrencilerin, millî ve evrensel kültür değerlerini tanımalarını, benimsemelerini, geliştirmelerini bu değerlere saygı duymalarını sağlamak	* İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 5. maddesi
Öğrencileri, kendilerine, ailelerine, topluma ve çevreye olumlu katkılar yapan, kendisi, ailesi ve çevresi ile barışık, başkalarıyla iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışan, hoşgörülü ve paylaşmayı bilen, dürüst, erdemli, iyi ve mutlu yurttaşlar olarak yetiştirmek.	* İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 5. maddesi
Öğrencilere bireysel ve toplumsal sorunları tanıma ve bu sorunlara çözüm yolları arama alışkanlığı kazandırmak.	* İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 5. maddesi
Öğrencilere, toplumun bir üyesi olarak kişisel sağlığının yanı sıra ailesinin ve toplumun sağlığını korumak için gerekli bilgi ve beceri, sağlıklı beslenme ve yaşam tarzı konularında bilimsel geçerliliği olmayan bilgiler yerine, bilimsel bilgilerle karar verme alışkanlığını kazandırmak.	* İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 5. maddesi “
Öğrencilerin kendilerini geliştirmelerine, sosyal, kültürel, eğitsel, bilimsel, sportif ve sanatsal etkinliklerle millî kültürü benimsemelerine ve yaymalarına yardımcı olmak	* İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 5. maddesi “
Öğrencilerin becerilerini ve zihinsel çalışmalarını birleştirerek çok yönlü gelişmelerini sağlamak	* İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 5. maddesi
Öğrencileri kendilerine güvenen, sistemli düşünebilen, girişimci, teknolojiyi etkili biçimde kullanabilen, planlı çalışma alışkanlığına sahip estetik duyguları ve yaratıcılıkları gelişmiş bireyler olarak yetiştirmek.	* İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 5. maddesi
Öğrencilerin ilgi alanlarının ve kişilik özelliklerinin ortaya çıkmasını sağlamak, meslekleri tanıtmak ve seçeceği mesleğe uygun okul ve kurumlara yönlentmek	* İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 5. maddesi
Öğrencileri derslerde uygulanacak öğretim yöntem ve teknikleriyle sosyal, kültürel ve eğitsel etkinliklerle kendilerini geliştirmelerine ve gerçekleştirmelerine yardımcı olmak.	* İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 5. maddesi

POLATLI

2.2.2. FAALİYET ALANI – SUNULAN HİZMETLER

FAALİYET ALANI	SUNULAN HİZMET
FAALİYET ALANI 1	Eğitim ve öğretim, destek
Eğitim ve öğretim	Ortaöğretime gidebilen öğrenci yetiştirilmesi
Öğretmene destek	Öğretmenlerin mesleki gelişim ile ilgili çalışmalara yönlendirilmesi
Öğrenme ortamı	Öğrenme ortamlarında ileri teknoloji ürünleri kullanılması
e-okul	Öğrenci işleri ve kayıt ar
Öğrenciye destek	Öğrenciye rehberlik
FAALİYET ALANI 2	Yönetim/Denetim
Okul yönetimi	Okulun çalışmalarının ve gelişiminin yönetilmesi,
Öğretimin yönetimi	Öğretimin amaçlara uygun olarak gerçekleştirilmesi
Bütçe yönetimi	Okula ayni ve nakdi kaynak bulunması ve kullanılması
Denetim	Okul çalışmalarının denetimi
FAALİYET ALANI 3	Temizlik, bahçe, servis, kantin
Temizlik ve sağlık bilgisi	Okul ve çevresinin temizliği ve sağlığa uygunluğu
Kantin	Sağlıklı ve kaliteli kantin hizmeti
FAALİYET ALANI 4	Onarım, donatım
Onarım	Okulun onarımı için ödenek temini veya tahsisi
Araç-gereç	Okula araç-gereç temini veya tahsisi
Donatım	Okula donatım temini veya tahsisi

2.3. PAYDAŞ ANALİZİ

İÇ PAYDAŞLARIMIZ	DIŞ PAYDAŞLARIMIZ
Okul Müdürü	Yerel Yönetimler
Öğretmenler	İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Öğrenciler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Okul Aile Birliği	Medya
Destek Personeli	Üniversiteler
	Sivil Toplum Örgütleri
	Mahalle Muhtarı
	Sağlık Kuruluşları
	Emniyet
	Okul Servisleri
	Veliler

İÇ VE DIŞ PAYDAŞ ANALİZİ

İç Paydaşlar

- Öğretmenler:** Hizmeti veren personellerdir.
- Öğrenciler:** Hizmetin sunulduğu paydaşlardır.
- Okul Aile Birliği:** Okulun tedarikçisi konumunda olup, okulun lojistik yönden destekçisi ve işleticisi görevi vardır.
- Destek Personeli:** Görevli personeldir.

Dış Paydaşlar

- Kaymakamlık:** Onay makamı
- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü:** Milli Eğitim Bakanlığının ürettiği politikaları uygulayan ve okulun bağlı olduğu mercidir.
- Belediyeler:** Eğitim hizmetin lojistik destekçileri olmaları beklenir.
- Muhtar:** Eğitim hizmetin lojistik destekçileri olmaları beklenir.
- Medya:** Eğitimin niteliğinin artırılmasında işbirliği kaçınılmaz ve lüzumlu olan stratejik bir dış paydaştır.
- Üniversiteler:** Eğitim öğretim hizmetinin niteliği açısından destekçi ve işbirlikçi konumda olması gereken tedarikçi ve müşteri sayılabilecek kesimdir. Bir taraftan mezun öğrencileri sunduğumuz müşteri konumundadır.
- Sivil Toplum Örgütleri:** En stratejik destekçi konumundadırlar. Uyumlu bir işbirliği ile bir gelişim fırsatıdır.

2.3.1 Paydaş Matrisi

2.3.1.1 İç Paydaş Matrisi

PAYDAŞ	LİDER	ÇALIŞANLAR	HİZMET ALANLAR	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK
Okul Müdürü	✓	✓		✓	✓
Öğretmenler		✓	✓	✓	✓
Öğrenciler			✓		
Okul Aile Birliği					✓
Destek Personeli		✓	✓		

2.3.1.2 Dış Paydaş Matrisi

PAYDAŞ	LİDER	ÇALIŞANLAR	HİZMET ALANLAR	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	PAYDAŞ
POLATLI BELEDİYESİ					✓	✓
YEREL MEDYA					✓	
Sivil Toplum Örgütleri					✓	
FATİH VE ŞEHİTLİK Mahalle MuhtalARI					✓	
DUATEPE DEVLET HASTANESİ-SAĞLIK GRUP BAŞKANLIĞI					✓	
Emniyet					✓	
Okul Servisleri		✓			✓	
Veliler			✓	✓	✓	

2.3.1.3.ETKİ ÖNEM MATRİSİ

PAYDAŞ HİZMET MATRİSİ	Eğitim ve Öğretim	Yatırım Donanım	Sosyal kültürel ve sportif etkinlikler	Hizmet içi Eğitim	Rehberlik	Sivil Savunma	Avrupa Birliği Projeleri	Toplum Hizmeti
İlçe Milli Eğ. Md.	●		●	●		●	●	
Öğretmenler	●	⊙	●	●	●	●	●	●
Öğrenciler	●		●		●	●	●	●
Veli	●		●		●	●		●
Okul Aile Birliği		●	●					●
Destek Personeli	●			○		●		
Yerel Yönetimler					⊙	●	○	○
Medya			●			⊙	●	●
Üniversiteler			⊙	●			⊙	
Sivil Toplum Kuruluşları			⊙	●		●		●
Sağlık Kuruluşları								●
Emniyet Jandarma								
Okul Servisleri								

●Çok güçlü ○Orta derecede ilişkili ⊙Düşük derecede ilişkili

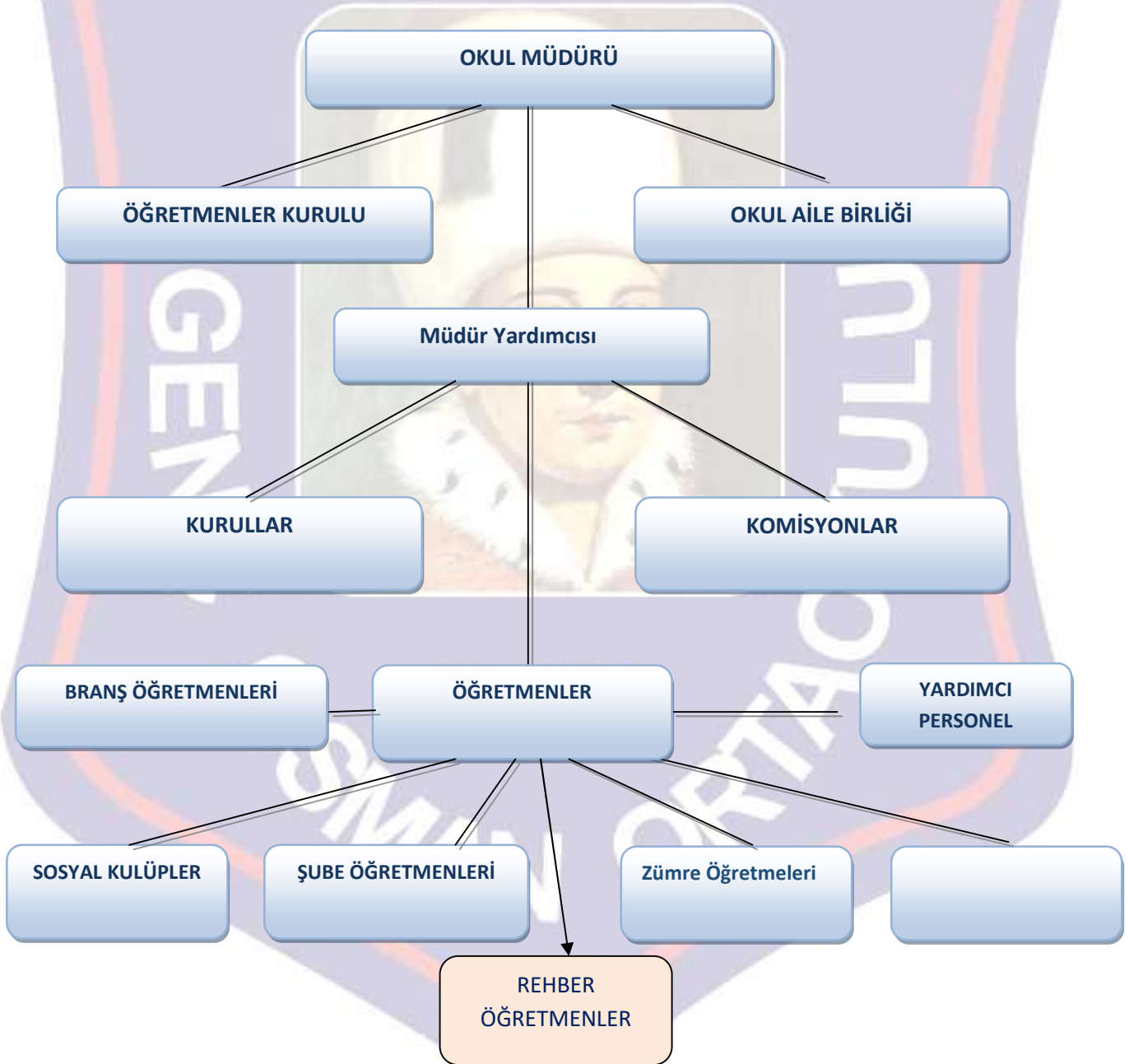
ÖNEMLİ PAYDAŞ GÖRÜŞLERİ Paydaşlarımızın istek ve beklentileri:

- Eğitimin kalitesinin yükletilmesi
 - Çevreye duyarlı öğrencilerin yetiştirilmesi
 - Sosyal ve kültürel etkinliklerin artırılması
- Kültürel değerlere örf ve adetlere sahip çıkılması

2.4.KURUM İÇİ ANALİZ

Kurum içi analiz bölümünde; Müdürlüğümüzün teşkilat yapısı, insan kaynakları, eğitim-öğretim istatistikleri, karar alma işlemleri ve süreçleri, eğitimde teknoloji kullanımı, teknolojik alt yapı ve donanımı, bilgi ve iletişim teknolojileriyle yürütülen proje ve faaliyetleri, eğitimin finansmanı (mali kaynaklar), fiziksel kapasitesi, kurumsal yapısı ve kurum kültürü analiz edilmiştir. Kurumumuzda 3 idareci, 36 öğretmen ve bir Kadrolu hizmetli çalışmaktadır.

2.4.1 ORGANİZASYON ŞEMASI



2.4.2 OKUL BİNA ANALİZİ

Okul Bilgi Formu

OKUL BİLGİ FORMU	
İli	: ANKARA
İlçesi	: POLATLI
Okul Adı	: GENÇ OSMAN ORTAOKULU
OKULA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER	
Adresi	Fatih Mahallesi Küpeli Sokak No-2 POLATLI
Tel. ve Faks	0312-6214280 - 0312 6210390
E- Posta Adresi	711018@meb.k12.tr
Web Adresi	www.polatligencosman.meb.k12.tr
Okulun �ğretime Açıldığı Tarih	1991
Öğretim Şekli	Tam gün
Öğretmen Sayısı	52
Öğrenci Sayısı (2013–2014)	975
Toplam Derslik Sayısı	33
Şube Sayısı	33
Öğretmen Başına Düşen �ğrenci Sayısı	18
Derslik Başına Düşen �ğrenci Sayısı	29
Okulun Mevcut Arsa Alanı (m ²)	4500
Binaların kapladığı alan (m ²)	2700
Bahçe Alanı (m ²)	4500
Öğretim Bina Sayısı	1
Ek bina ihtiyacı	yok

2.4.3 İNSAN KAYNAKLARI

Genç Osman Ortaokulu, 1 Müdür,2 Müdür Yardımcısı, 52 Öğretmen, 2 Hizmetli ile eğitim öğretim hizmeti vermektedir. Okulumuzun toplam 975 öğrencimiz mevcuttur.

Okul içinde olumlu ve etkili bir kurum kültürü vardır. Yatay ve dikey iletişim sağlıklıdır. Okulda karar alma süreçlerine herkesin katılımı sağlanır.

Okulda veli, çevre, okul işbirliği sağlanmaya çalışılmaktadır. Bakanlığımızın eğitim politikaları benimsenir ve okula hemen aktarılır.

Planlı Okul Gelişim Modeli ve TKY uygulamaları kapsamında TKY felsefesine ve ilkelerine uygun olarak model çalışmaları etkili şekilde yürütülür. Okulda çalışmalarda ekip çalışması benimsenmiştir. Her öğretmen eğitim teknolojilerini kullanmayı bilir ve bilgilerini öğretme sürecine aktarır.

OKULUN GENEL BİLGİLERİ (tablo 1)

Tablo1: Kurumun Yönetici Unvan		Yönetici Sayıları	2018 Kasım Ayı İtibari İle		
			Erkek	Kadın	Toplam
1	Müdür	1	1		1
2	Müdür Yard.	2	2		2

ÖĞRETMEN VE PERSONEL DURUMU (tablo 2)

Sıra NO	Tablo 5: Kurumun Mevcut Öğretmen Sayısı Branş	Mevcut	Norm	İhtiyaç
1	Beden Eğitimi	4	4	0
2	Bilişim Teknolojileri	1	1	0
3	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	0	3	3
4	Matematik	10	10	0
5	Fen Bilimleri	8	8	0
6	Türkçe	9	9	0
7	Tek.ve Tas.	3	3	0
8	İngilizce	8	7	0
9	Sosyal Bilgiler	5	5	0
10	Okul Öncesi	2	2	0
11	Rehberlik	2	2	0
12	Müzik	2	2	0
13	Görsel Sanatlar	2	2	0
TOPLAM		56	59	3

2.4.4 Teknolojik Düzey (tablo 3)

Okulun Teknolojik Altyapısı:

Araç-Gereçler	2015 (2014 YILI)
Bilgisayar	15
Yazıcı	5
Tarayıcı	0
Akıllı tahta	0
Projeksiyon	5
Televizyon	3
İnternet bağ.	1
Fen Laboratuvarı	1
Bilgisayar Lab.	1
Fax	0
Video	0
DVD Player	0
Fotoğraf mak.	0
Kamera	0

2.4.5 Mali Kaynaklar (tablo 4)

Okul/Kurum Kaynak Tablosu:

Kaynaklar	2018 YILI
Genel Bütçe	32.000
Okul aile Birliği	20.000
Ana sınıfı	14.000
Kira Gelirleri	7500
Vakıf ve Dernekler	0
Diğer	4500
TOPLAM	32000

Okulun finansman kaynakları: Okul Aile Birliği tarafından kabul edilen ayni ve nakdi yardımlar ve okul kantininden gelen kira bedelidir.

2.4.7. 2018-2019 İstatistikî Veriler(tablo 5)

Öğrencilere İlişkin Bilgiler:

Karşılaştırmalı Öğretmen/Öğrenci Durumu

ÖĞRETMEN	ÖĞRENCİ		OKUL	İL	TÜRKİYE	
Toplam öğretmen sayısı	Öğrenci sayısı		Toplam öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	
	Kız	Erkek				
52	448	527	975	18	16	18

(tablo 6)

	Öğrenci Sayısına İlişkin Bilgiler					
	2016		2017		2018	
	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek
Öğrenci Sayısı	455	460	426	515	448	527
Toplam Öğrenci Sayısı	915		941		933	

2.5.ÇEVRE ANALİZİ (PESTLE)

Okulumuzun bulunduğu bölge yapılaşmanın yeni ve düzenli olduğu bir muhit olduğu için daha çok gelir seviyesi orta-üst seviyede velilerden oluşmaktadır. Aynı zamanda bölgemizde daha çok memur ailelerinin yerleşmesi ile veli profilimizin eğitim seviyesi yükselmiş bu da okulun eğitim kalitesi ve veli okul ilişkisinin daha kuvvetli hale gelmesini sağlamıştır.

EĞİTİM ÖĞRETİM DURUMU

2.5.1. Merkezi Sınavlardaki Başarı Durumu

Okulumuz 2012 yılında düzenlenen merkezi ortak sınavlarda (sbs) genel ortalama Ankara dördüncüsü olmuştur. Okulumuz 2013-2014 yılı itibariyle Ortaöğretime Geçiş sisteminin değişmesi sonucu Teog olarak adlandırılan sistemde aşağıda belirtilen ortalamalara ulaşmış olup genel yerleştirme ortalamasında ise ilçemizde en yüksek oranlara sahip kurumdur.2017-2018 eğitim öğretim yılında sınav sistemi yeniden değişmiş olup bu sistemde ilçemizde merkezi sınavla öğrenci alan sadece iki kurum olmuştur (TOBB Fen Lisesi-Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Makine Bölümü). Merkezi sınavlar öğrenci alan kurumlara ve son değişiklikle yenilenen siteme dair yerleştirme sonuçları da aşağıda verilmiştir.

TEOG 1. DÖNEM DEĞERLENDİRMELERİ

YIL	TÜRKÇE	MATEMATİK	FEN VE TEK.	İNKILAP TAR.	İNGİLİZCE	DİKAB
2013-2014	67,985	51,023	61,868	60,843	42,54	72,135
2014-2015	65,135	46,378	64,373	61,745	50,595	87,655
2015-2016	65	49,9	63,53	67,82	59,07	81,55
2016-2017	62,339	61,118	78,115	69,131	65,506	76,638

TEOG 2. DÖNEM DEĞERLENDİRMELERİ

YIL	TÜRKÇE	MATEMATİK	FEN VE TEK.	İNKILAP TAR.	İNGİLİZCE	DİKAB
2013-2014	73,131	50,127	59,908	57,453	50,334	77,743
2014-2015	71,211	48,544	60,474	62,547	45,278	80,208
2015-2016	64,003	46,058	62,229	70,835	58,172	83,692
2016-2017	80,326	64,312	75,533	80,534	66,999	82,871

TEOG GENEL ORTALAMA

YIL	TÜRKÇE	MATEMATİK	FEN VE TEK.	İNKILAP TAR.	İNGİLİZCE	DİKAB
2013-2014	69,5	50,5	60,85	56	46,4	74,9
2014-2015	68	47,95	62,4	62,1	47,9	83,9
2015-2016	64,5015	47,979	62,8796	69,3275	58,62085	82,62085
2016-2017	71,33284	62,71505956	76,82428	74,83242059	66,25257	79,75438

LİSE YERLEŞTİRME SAYILARI														
	FEN LİSESİ		ANADOLU LİSESİ		İMAM HATİP L. (Kız Dahil)		MESLEK LİSESİ		SAĞLIK MESLEK		MAKİNA BÖLÜMÜ		ÖZEL OKULLAR	GENEL TOPLAM
	KIZ	ERKEK	KIZ	ERKEK	KIZ	ERKEK	KIZ MES L.	EML-TİC	KIZ	ERKEK	KIZ	ERKEK	TOPLAM	TOPLAM
2014-2015	4	3	36	25	6	4	6	31	5	2	13	4	3	139
2015-2016	8	2	42	37	1	5	5	39	6	4	4	7	4	160
2016-2017	7	4	45	40	2	4	6	40	5	5			12	170
2017-2018	7	8	59	35	4	2	3	40	0	1	3	0	19	178
2019-2020														

NOT: Yukarıda yeşil renk ile belirtilen bölüm ortaöğretime geçiş sistemini değişmesi sonucu adrese dayalı olarak öğrenci almaktadırlar.

Okulumuzda 8 adet öğrenci kulübü kurulmuştur. Bu kulüplere seçilen öğrencilerimiz toplum hizmetini çeşitli kampanyalarla gerçekleştirmişlerdir(geri Dönüşüm kampanyası vb.). Anılacak ve kutlanacak günlerle ilgili olarak İl Millî Eğitim Müdürlüğünce sene başında okullara gönderilen çalışma programına göre öğrenci kulüplerine görev dağılımı yapılmıştır. Günü gelen program okulumuzun konferans salonunda öğrencilerimize sunulmuştur.

2.5.2 SPOR TİF FAALİYETLER

Okulumuzda bir adet beton zeminden oluşan futbol sahası, kapalı alanda dört adet tenis masası, açık alanda okulun bahçesinde bir adet voleybol ve basket sahası sportif alan olarak öğrencilerimiz ve öğretmenlerimiz tarafından kullanılmaktadır.

Bu sportif alanları, önümüzdeki yıllarda artırmayı ve mevcut olan sportif alanları daha kullanışlı hale getirmeyi düşünüyoruz. Birinci hedef olarak basketbol ve futbol sahalarını yeniden dizayn ederek öğrencilerimizin hizmetine sunmayı hedefliyoruz.

Özellikle son yıllarda okullarda artan şiddet olayları ve devamsızlık problemlerinin önüne geçmek için öncelikle okulumuzdaki sportif alanların artırılmasını ve öğrencilerimizi bu yolla şiddet olaylarından ve devamsızlık problemlerinin giderileceğini düşünmekteyiz.

2.6.GZFT ANALİZİ

Gençosman Ortaokulu SWOT Analizi hazırlanırken ilk önce dış paydaş görüş ve önerileri alınmıştır. İç paydaşların görüş ve önerilerini almak için yapılan toplantı ve çalıştaylarda dış paydaş değerlendirme sonuçları da paylaşılmıştır. Paydaş görüş ve önerilerinin alınmasında çapraz fonksiyonel takım yaklaşımı, çevresel değişimlere karşılık sistem yeteneklerinin haritasının çıkarılması, anket, mülakat, fikir tepsisi, istasyon, kök sorun analizi ve beyin fırtınası yöntem ve teknikleri kullanılmıştır.

Güçlü yönlerimiz Kurumun hedeflere ulaşabilmesi için avantaj sağlayacak nitelikleri, zayıf yönlerimiz ise Kurumumuz için dezavantaj oluşturacak nitelikleri göstermektedir. Zayıf ve güçlü yönlerimiz Kurumumuzun iç faktörleridir. Kurumumuza yönelik fırsatlar ve tehditler dış faktörlerdir. Bu faktörlerin tespitinde PEST analizi kullanılmıştır.

Gençosman Ortaokulu SWOT analizi, MEB 2019-2023 Stratejik Plan temel yapısında belirlenen erişim, kalite, kapasite temalarıyla ilişkilendirilmiş ve okulumuz ve çalışanları ile yapılan genel değerlendirmedeki oylama sonuçlarına göre öncelik sırası dikkate alınarak gruplandırılmıştır.

GÜÇLÜ YÖNLERİMİZ

ZAYIF YÖNLERİMİZ

1. Deneyimli ve seçkin bir eğitim kadrosuna sahip olmamız.
2. Kurum çalışanları arasında sağlıklı bir iletişimin olması
3. Veli Okul işbirliğinin güçlü olması
4. Güçlü bir rehberlik servisinin olması
5. Disiplin ve devamsızlık probleminin asgari olması
6. Kamu ve özel sektör kuruluşlarıyla işbirliği içerisinde olması
7. Demokratik tavır sergileyen yönetim anlayışına sahip olması
8. Ulaşım açısından uygun yerde olması
9. Okulumuzun Milli Eğitim Bakanlığı'nın "Beyaz Bayrak" ödülünü alması
10. Okul Gelişim Yönetim Ekibi (OGYE)' nin varlığı ve amacı doğrultusunda çalışmalar yürütmesi
11. Çok amaçlı salonunun bulunması
12. Okul Aile Birliğinin gelirinin yeterli olması.
13. Demokrasi ve hoşgörü anlayışının yerleşmiş olması
14. Okulumuzun 24 saat kamere sistemiyle gözleniyor olması
15. Okulumuzun Sosyo-ekonomik açıdan ilçe dokusuna göre iyi seviyede olması
16. Okulumuzun ilçede köklü bir okul olması

1. Öğrencilerin katlara çıkarken tek merdiveni kullanmaları, bu merdivenin yetersiz kalması.
2. Fen laboratuvarının araç gereç donatımının yetersiz olması
3. İkili öğretimin olması.Geç saatlerde okul çıkışı ve bahçe kontrolünü zorlaştırırken sosyal aktivite için imkanları sınırlamaktadır.
4. Öğrencilerin çevre ve sınıf temizliğine duysız olmaları.
5. Hizmet içi eğitim çalışmalarınakatılmak isteyen personel sayısının az olması.
6. Okul web sitesinin okulun tanıtımı için yetersiz olması
7. Okula giriş çıkış güvenliği ve bahçe güvenliğinin yetersiz olması

FIRSATLAR	TEHDİTLER
<ol style="list-style-type: none">1. Okulumuzun ilimizdeki resmi ve özel kurumlarla ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz ile yakın işbirliği içerisinde bulunması2. Öğrenci sayısının fazlalığı ile içeriden ve okulumuzun akademik, sportif ve folklorik yönden başarı olması4. Başarılı, alanlarında kendini kanıtlamış öğretmenlerin görev yapmak için tercih ettiği bir okul olması5. TEOG sınavlarında öğrencilerimizin sınavla öğrenci alan liselere yerleşme oranının yüksek olması6. Okulda görev yapan personelin kısa aralıklarla değişmemesi ve kalıcı olması7. Okulumuzun eğitim ve öğretim faaliyetlerini dengeli yürütmesi8. Okul rehberlik servisinin aktif olarak çalışmalarda bulunması9. Okulun öğretim anlayışında araştıran, sorgulayan, çıkarımda bulunan bireyler yetiştirmeye önem vermesi10. Okulumuzda altı şubesi bulunan ana sınıflarının okul öncesi eğitimi amacına uygun vermeleri11. Velilerin öğrencilerin eğitimlerine verdikleri önem ve ilgi12. Milli bayram kutlamalarında ilçe tarihi ve öneminin öne çıkarılması13. Okulumuzda yapılan çalışmalara yerel medyada yer verilmesi14 Sağlık ocağının okulumuza yakın olması15. FATİH PROJESİ faz 1 kapsamında bulunmamız.16. Bölgemizde tarihi ve turistik yerlerin bulunması.	<ol style="list-style-type: none">1. Okulun ihata duvarının üstündeki demirin alçak olması ve bahçenin büyüklüğü yüzünden kontrolünün zor olması2. Ana giriş kapısının açıldığı caddenin trafiğe açık olması3. Okulda yangın merdiveninin bulunmaması4. Katlara çıkan merdivenlerin tek olmasından dolayı herhangi bir tehlike karşısında binanın tahliyesinin güçlüğü.5-Çevrede İnternet kefelere çokluğu.6- Adrese dayalı kayıt sisteminin tam uygulanmaması nedeniyle sınıf sayılarının fazlalığı.

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	KURUMSAL KAPASİTE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Okul öncesi eğitimde sayının artırılması ▪ Devamsızlık ▪ Zorunlu eğitimden erken ayrılma ▪ Öğrenci bursları ▪ Temel eğitimden ortaöğretime geçiş ▪ Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı ▪ Öğrencilere yönelik uyum faaliyetleri ▪ Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi ▪ Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler ▪ Okuma kültürü ▪ Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları ▪ Haftalık ders çizelgeleri ▪ Eğitimde ve öğretim süreçlerinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı ▪ Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere sunulan eğitim ve öğretim hizmetleri ▪ Okul sağlığı ve hijyen ▪ Okul güvenliği ▪ Zararlı alışkanlıklar ▪ Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri ▪ Hayat boyu rehberlik hizmeti ▪ Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu ▪ Temel eğitimden ortaöğretime geçişin tanıtımı ▪ Öğrencilerin sınav kaygısı ▪ Eğitsel değerlendirme ve tanılama ▪ Uluslararası hareketlilik programlarına katılım 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Çalışanların ödüllendirilmesi ve motivasyon ▪ İnsan kaynağının genel ve mesleki yeterliklerinin geliştirilmesi ▪ Öğretmenlik mesleği adaylık eğitimi süreci ▪ Hizmet içi eğitim kalitesi ▪ Okulun bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumlulukları ▪ Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı ▪ Alternatif finansman kaynaklarının artırılması ▪ Okul-Aile birliğı ▪ Çalışma ortamı ve koşulları ▪ Okulun fiziki kapasitesi ▪ Okulun sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliğı ▪ İkili eğitim ve kalabalık sınıflar ▪ Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere uygun eğitim ve öğretim ortamları ▪ Binanın depreme dayanıklılığı ▪ Donatım eksikliğı ▪ Teknolojik altyapı eksikliğı ▪ Stratejik yönetim ve planlama anlayışı ▪ İş sağlığı ve güvenliğı ▪ İç kontrol sistemi ▪ Projelerin etkililiğı ve proje çıktılarının sürdürülebilirliğı ▪ Kurumsal aidiyet ▪ İç ve dış paydaşlarla etkin ve sürekli iletişim ▪ Basın yayın faaliyetleri ▪ Arşiv yönetiminin yetersizliğı

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Okulumuzun faaliyetlerine ilişkin gelişim ve sorun alanları, paydaş analizi ile kurum içi ve dışı analiz sonuçlarına göre tespit edilmiştir. Belirlenen gelişim ve sorun alanları üç tema altında gruplandırılarak plan mimarisinin oluşturulmasında temel alınmış ve yukarıda tablo halinde gösterilmiştir.

3. BÖLÜM

GELECEĞE YÖNELİM

3.1.MİSYONUMUZ

POLATLI

'Birlik içinde çeşitlilik; çeşitlilik içinde birlik" olduğuna inanan, mutluluğu paylaşmakta gören, bilgiye önem veren, hoşgörülü bireyler olarak yetiştirmek.

1990
OSMAN ORTAÇ

3.2.VİZYONUMUZ

POLATLI

Akılcılık ve bilime önem veren,
dürüst, ahlaklı, çevreye duyarlı bireyler
yetiştirmek.

1990
OSMAN ORTA

3.3.İLKE ve DEĞERLERİMİZ

1. TARAFSIZLIK
2. ŞEFFAFLIK
3. GİRİŞİMCİLİK
4. YENİLİKÇİLİK
5. ÇÖZÜM ODAKLI
6. SAYGINLIK
7. KATILIMCILIK
8. İŞ BİRLİĞİ
9. KALİTE
10. İDEALİSTLİK
11. ÖNCÜLÜK

B. STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

Stratejik Amaç 1.

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

✓ Stratejik Hedef 1.1.

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Stratejik Amaç 2.

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

✓ Stratejik Hedef 2.1.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

✓ Stratejik Hedef 2.2.

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak.

Stratejik Amaç 3.

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

✓ Stratejik Hedef 3.1.

Okulumuz hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

✓ Stratejik Hedef 3.2.

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek; etkin, verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak.

✓ Stratejik Hedef 3.3.

Etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak.



C. STRATEJİK AMAÇ, HEDEF VE TEDBİRLER

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Her bireyin hakkı olan eğitime ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılık ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında ulaşabilmesi ve bu eğitimi tamamlayabilmesine yönelik politikalar eğitim ve öğretime erişim teması altında değerlendirilmektedir.

Stratejik Amaç 1.

STRATEJİK AMAÇ 1.

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

✓ Stratejik Hedef 1.1.

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Hedefin mevcut durumu.

Bireylerin eğitim ve öğretime katılması ve tamamlaması, sosyal ve ekonomik kalkınmanın sürdürülebilmesinde önemli bir etken olarak görülmektedir. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve eğitim hizmetinin bütün bireylere adil şartlarda sunulması gerekmektedir.

No	Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar			Hedef
		2016	2017	2018	2023
1.1.1	<u>Sınıf tekrarını en aza indirmek</u>	3	1	1	0
1.1.2	Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı (%)	90	92	96	98
1.1.3	Örgün eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		0,2	0	
			0,6	0,4	0,1
1.1.4	Ortaokul sonrası okul türü seçiminde bilgilendirilen öğrenci oranı (%)	78	86	89	98 100
1.1.5	Ortaokul sonrası okul türü seçiminde bilgilendirilen veli oranı (%)	56	72	74	96
1.1.6	Devamsızlık nedenlerinin tespiti için yapılan anket sayısı	2	2	3	5

Yukarıda belirtilen performans göstergeleri hakkında alınan Stratejiler aşağıdaki tabloda belirtilmiştir

BAKANLIK, İL VE İLÇELERDE TEDBİRLER İFADESİ STRATEJİLER OLARAK DEĞİŞTİRİLDİ. PLANIN BÜTÜNÜNDE GEREKLİ DÜZELTMEYİ YAPMANIZ GEREKMEKTEDİR.

STRATEJİLER

No	Stratejiler/Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
1	Okul öncesi eğitime katılımı artıracak, okul öncesi eğitim imkânları kısıtlı hane ve bölgelerin erişimini destekleyecek velilere, öğretmenlere seminer /kurs ve toplantı yapılacaktır.	MDR	MDR YRD OKUL ÖNCESİÖĞRETMENİ TÜM ÖĞRETMENLER
2	Yatılılık ve bursluluk imkânlarının tanıtılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	MDR	Rehberlik Servisi MDR YRD
3	Ortaokul sonrası meslek liseleri, imam hatip liseleri, Anadolu liseleri gibi okul türü seçimlerinde sonradan yaşanacak sıkıntıların önüne geçmek amacıyla veli ve öğrencilerin bilgilendirilmesine yönelik çalışmalar artırılacaktır.	MDR	Rehberlik Servisi MDR YRD
4	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespiti için tarama ve tanılama sistemindeki gelişimler takip edilerek, bireylerin, tanısına uygun eğitime erişmelerine ve devam etmelerine imkân sağlanacaktır.	MDR	Rehberlik Servisi MDR YRD
5	Devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için anket yapılacaktır.	MDR	Sınıf Rehber Öğrt Rehber Öğrt Müdür Yrd.
6	Zorunlu eğitimden erken ayrılmaların önlenmesine ve devamsızlıkların azaltılmasına yönelik öğrenci devamsızlıklarını izleme ve önleme çalışmaları yapılacaktır.	MDR	Rehberlik Servisi MDR YRD
7	Engelliler ve kız çocukları başta olmak üzere dezavantajlı bireylerin eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik çalışmalar artırılacaktır.	MDR	MDR YRD OKUL ÖNCESİÖĞRETMENİ TÜM ÖĞRETMENLER
8	Sınıf tekrarlarını en aza indirmek için etkin rehberlik ve yönlendirme hizmetleri yapılacaktır.	MDR	MDR YRD OKUL ÖNCESİÖĞRETMENİ TÜM ÖĞRETMENLER



EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretim kurumlarında mevcut imkânların en iyi şekilde kullanılarak her kademedeki bireye çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına yönelik politikalar eğitim ve öğretimde kalite teması altında değerlendirilmektedir

STRATEJİK AMAÇ 2

Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

✓ Stratejik Hedef 2.1.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Potansiyelinin farkında, ruhen ve bedenen sağlıklı, iletişim becerileri yüksek ve akademik yönden başarılı bireylerin yetişmesine imkân sağlanması hedeflenmektedir.

No	Performans Göstergeleri	Hedef				
		2016	2017	2018	2023	
2.1.1	Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş Ortak Sınavlarının doğru sayısı ortalaması. Not: 2018 yılı itibariyle ortaöğretime geçiş sınavı yenilenmiş olup sınav soru sayıları değiştiği için 2023 hedefi yeni sınav soru sayısına göre revize edilerek verilmiştir	Türkçe	12,9	14,26	13,9	17
		Matematik	9,5	12,54	10,1	12
		Fen ve Teknoloji	12,5	15,34	12,17	14
		T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	13,8	14,96	7,4	8
		Yabancı Dil	11,7	13,25	7,12	8,5
		Dikab	16,52	15,95	8,4	9,5
2.1.2	Fatih Projesi kapsamında hizmet içi eğitim sertifikasına sahip olan öğretmen oranı (%)		-	-	100	
2.1.3	Kaynaştırma eğitiminin amaçları ve önemi hakkında bilgilendirilen yönetici ve öğretmenlerin oranı (%)				95	
2.1.4	Bir eğitim ve öğretim yılında sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	Ortaokul				
			12	12	17	61
2.1.5	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	0.9	0.7	1.5	3,5	
2.1.6	Onur Belgesi alan öğrenci oranı (%)	28	67	85	112	
2.1.7	Beyaz Bayrak Sertifikası'na başvuru sayısı	-	-	1	1	
2.1.8	Beslenme Dostu Okul Sertifikası'na başvuru sayısı	-	-	1	1	
2.1.9	Obezite, sağlıklı yaşam ve sağlıklı beslenme konusunda düzenlenen faaliyet sayısı		-	1	8	
2.1.10	Obezite, sağlıklı yaşam ve sağlıklı beslenme konusunda düzenlenen faaliyetlere katılan öğrenci sayısı		-	121	422	
		TUBİTAK Projesi başvuru sayısı		--	-	1

Stratejiler

No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
1	İlköğretim ve ortaöğretim kurumlarındaki öğrencilerimizin bilgi eksiklerini gidermek, yeteneklerini geliştirmek, derslerdeki başarılarını artırmak ve sınavlara hazırlanmalarına destek olmak amacıyla yetiştirme kursları yaygınlaştırılacaktır.	Müdür	MDR YRD TÜM ÖĞRETMENLER
3	Yönetici ve öğretmenlerin, kaynaştırma eğitiminin amaçları ve önemi hakkında bilgilendirilmeleri sağlanacaktır.	Müdür	MDR YRD OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ TÜM ÖĞRETMENLER
5	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır.	Müdür	MDR YRD OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ TÜM ÖĞRETMENLER
6	Sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılacak, geliştirilen izleme sistemi ile faaliyetlerin takip edilebilmesine imkân sağlanacaktır.	Müdür	MDR YRD TÜM ÖĞRETMENLER
7	Öğrencilerin olay ve olguları bilimsel bakış açısıyla değerlendirebilmelerini sağlamak amacıyla bilim fuarlarına katılımları desteklenecek, TÜBİTAK destekli projelere katılım özendirilecek, ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır.	Müdür	MDR YRD TÜM ÖĞRETMENLER
8	Okuma kültürünün erken yaşlardan başlayarak yaygınlaştırılması amacıyla okullarımızda teşvik ve izleme çalışmaları yapılacaktır.	Müdür	MDR YRD OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ TÜM ÖĞRETMENLER
10	Engelli bireylerin eğitim ve öğretim ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla ilgili paydaşlarla iş birliği yapılacaktır.	Müdür	MDR YRD OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ TÜM ÖĞRETMENLER
11	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından etkin kullanımının sağlanması için öğretmenler hizmet içi eğitimlere yönlendirilecektir.	Müdür	MDR YRD OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ TÜM ÖĞRETMENLER
12	Ortaöğretime Geçiş Sınavlarında (TEOG) okul düzeyinde sonuçların analiz edilmesi sağlanacaktır. Yıl sonu başarı ortalamaları analiz edilecektir.	Müdür	MDR YRD OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ TÜM ÖĞRETMENLER
13	Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda öğretmenlerin belirli periyotlarda eğitim almaları sağlanacak, ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğine gidilecektir.	Müdür	MDR YRD OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ TÜM ÖĞRETMENLER
14	Kitap okuma alışkanlığının artırılması için paydaşlarla iş birliği yapılacaktır.	Müdür	MDR YRD OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ TÜM ÖĞRETMENLER

✓ **Stratejik Hedef 2.2.**

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin gelecekte büyük rol oymayacağı belirtilen kodlama eğitiminin okul bazında yaygınlaştırılarak verilmesi

Hedefin Mevcut Durumu

Kodlama eğitiminde yenilikçi yaklaşımlara uygun olarak okulumuzda öğretmenlerimizle ortak bir plan çerçevesinde öğrencilerimizin temel bilgisayar ve yazılım bilgilerini bilen ve kodlama eğitimini en iyi şekilde kullanabilen bireyler olarak yetiştirmektir.

No	Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar			Hedef
		2016	2017	2018	2023
2.2.1	Kodlama eğitimi alan öğrenci oranının artırılması		9,28	9,58	12
2.2.2	Bilişim öğretmenlerinin kodlama eğitimi ile ilgili hizmet içi eğitimlere katılımının artırılması		0	0	22
2.2.3	Kodlama eğitimi kurslarına Katılan Öğrenci Oranı	-	-	-	

Stratejiler

No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
1	Kodlama eğitimi okulda açılan kurslar ile tüm okula yayılması.	Müdür	MDR YRD OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ TÜM ÖĞRETMENLER
2	Kodlama eğitimi ile ilgili üniversite gibi paydaşlarla ortak etkinlikler düzenlenmesi	Müdür	MDR YRD OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ TÜM ÖĞRETMENLER
3	Öğrenciler ve öğretmenlerin kurs ve hizmet içi eğitimler ile ilgili bilgilendirilmesi.	Müdür	MDR YRD OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ TÜM ÖĞRETMENLER





KURUMSAL KAPASİTE

Kurumsal kapasitenin geliştirilmesine yönelik olarak fiziki, mali ve teknolojik altyapının geliştirilmesi, beşeri kaynakların niteliğinin artırılması ile yönetim ve organizasyon yapısının geliştirilmesine yönelik çalışmalardır.

STRATEJİK AMAÇ 3

Beşeri, mali, fiziki ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

✓ Stratejik Hedef 3.1.

Müdürlüğümüz hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

Hedefin Mevcut Durumu

Eğitimde temel şartın mutlu huzurlu bireyler yetiştirmek ve öğretmenin kuruma bir işyeri gibi yaklaşmasından çok kurumu kabullenmesi amaçlanmıştır. Bu nedenle eğitim öğretim ortamını öğretmen ve öğrenciler için en ideal hale getirmeyi amaçlamışızdır.

Okulumuz insan kaynaklarının sürekli mesleki gelişiminin sağlanması, yöneticilerin yeterliliklerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

No	Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar			Hedef
		2016	2017	2018	2023
3.1.1	Hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımcı sayısı	19	22	19	44
3.1.2	Sivil Savunma faaliyetleri için düzenlenen hizmet içi eğitimlerine katılan kişi sayısı	0	0	0	12
3.1.3	Okulumuz bünyesinde personele yönelik düzenlenen sosyal faaliyet sayısı	2	3	5	9
3.1.4	Okulumuz bünyesinde düzenlenen sosyal faaliyetlere katılan personel sayısı	17	22	36	41
3.1.5	Okulumuz personelinden iş güvenliği eğitimine katılanların oranı (%)	32	41	56	95

Stratejiler

No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
1	Talep eden her çalışanın hizmet içi eğitimlere adil koşullarda ulaşabilmesi sağlanacaktır.	Müdür	Müdür yrd
2	Çalışanların bilgi birikimini artırmak ve tecrübe paylaşımını sağlamak amacıyla ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla ortak faaliyetler yapılacaktır.	Müdür	Müdür yrd Tüm öğretmenler
3	Okulumuz çalışanlarının motivasyonunu ve iş doyumunu artırmaya yönelik sosyal çalışmalar yapılacaktır.	Müdür	Müdür yrd
4	Okulumuz personelinin iş güvenliği eğitimini tamamlamaları sağlanacaktır.	Müdür	Müdür yrd

GENÇ



1990
OSMAN ORTAOKULU

✓ **Stratejik Hedef 3.2.**

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek; etkin, verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Okulumuzun fiziki ortamlarının iyileştirilerek ihtiyaca cevap verecek düzeye getirilmesi, alternatif finansal kaynaklarla eğitimin desteklenmesi, kaynak kullanımında etkinliğin ve verimliliğin sağlanması gerekmektedir.

No	Performans Göstergesi	Önceki Yıllar			Hedef
		2016	2017	2018	2023
3.2.1	Kütüphaneden faydalanan öğrenci sayısı	114	186	192	300
3.2.2	Okulun bakımı ve onarımına ilişkin hayırseverle yapılan görüşme sayısı	3	5	7	12
3.2.3	Enerji ve su tasarrufu konusunda yapılan faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	80	102	0	350

Stratejiler

No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
1	Okul bahçesi öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılacaktır.	Müdür	Müdür yrd Tüm öğretmenler
2	Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odaları yaygınlaştırılacaktır.	Müdür	Müdür yrd Tüm öğretmenler
3	Okulumuzun kütüphane, konferans salonu, laboratuvar ve bahçe gibi mekânların daha aktif olarak kullanımı sağlanacaktır.	Müdür	Müdür yrd Tüm öğretmenler
4	Okulumuz bütçesinin en iyi ve verimli şekilde kullanılması sağlanacaktır.	Müdür	Müdür yrd Tüm öğretmenler
5	kurum binasının deprem tahkiki ile güçlendirmesine yönelik çalışmalar, hazırlanacak programlar dâhilinde yürütülecektir.	Müdür	Müdür yrd Tüm öğretmenler

✓ Stratejik Hedef 3.3.

Plan dönemi sonuna kadar etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Okul idaresi ve öğretmen arkadaşlarımızdan velilerimiz, öğrencilerimizin beklentilerini en iyi şekilde takip edebilmek için belli aralıklarla takip edebilmek amacıyla anket uygulamaları yaparak kurum ve çevre işbirliğini en aktif şekilde sağlamaktır

No	Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar			Hedef
		2016	2017	2018	2023
3.3.1	Okulumuzun hizmetlerinden yararlananların memnuniyet oranı (%)	82	84	91	98
3.3.2	Okulumuzun okul gelişim planına katkı sağlayan öğretmen oranı (%)	56	63	75	90
3.3.3	“Yönetici Eğitimi” seminerine katılım oranı (%)	90	95	95	95
3.3.4	Okulumuz çalışanlarının iş doyum memnuniyetindeki artış oranı (%)	-			
3.3.5	Kurum çalışanlarının kurum hizmetlerine ilişkin veri akışı hususundaki memnuniyet oranı (%)	87	89	92	98

Stratejiler

No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
1	Rehberlik ve denetim sonuçlarına göre öğretmen ve okul yönetimine yapılan önerilerin uygulanma çalışmalarına önem verilecektir.	Okul Müdürü	Müdür Yardımcıları
2	Okulumuz personeli ve hizmet sunmakla sorumlu olduğu vatandaşlar, kamu hizmet standartları hususunda bilgilendirilecektir.	Okul Müdürü	Müdür Yardımcıları
3	Okulumuzca sunulan hizmetlerde kullanılan formlar güncellenecektir.	Okul Müdürü	Müdür Yardımcıları
4	Okulumuz faaliyetlerine ilişkin süreçler izlenip yapılan öğretmenler kurulu veli toplantılarında değerlendirilecektir.	Okul Müdürü	Müdür Yardımcıları
5	Okulumuz görev alanlarına giren konularla ilgili sorunlar tespit edilip sorunların çözümüne ilişkin yapılan ve yapılması planlanan iyileştirmeler ve gelişmeleri izlemek amacıyla araştırmalar yapılacaktır.	Okul Müdürü	Müdür Yardımcıları
6	Okulumuzdan hizmet sunumundan yararlananların memnuniyet oranı her yıl memnuniyet anketleriyle ölçülecektir.	Okul Müdürü	Müdür Yardımcıları
7	Okulumuzda her öğretmen ve yönetici mutlaka okulun sorun alanlarına yönelik okulun gelişim planına katkı sağlayacaktır.	Okul Müdürü	Müdür Yardımcıları
8	Okulumuzda tüm yönetici ve çalışanlarına her yıl iş doyum anketi uygulanacaktır.	Okul Müdürü	Müdür Yardımcıları
9	Okulumuzdan bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacaktır.	Okul Müdürü	Müdür Yardımcıları
10	Okulumuzda güvenilir, karşılaştırılabilir, uyumlu, tutarlı, güncel ve zamanlı eğitim İstatistikleri” veri tabanı oluşturulacaktır	Okul Müdürü	Müdür Yardımcıları

MALİYETLENDİRME

Okulumuz hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için program ve proje bazında kaynak tahsisleri ile bütçesinin stratejik planına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırılması gerekmektedir.

Okulumuz 2015-2019 Stratejik Planının maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye stratejik amaç ve hedeflerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirecek ve harcamaların önceliklendirilmesi süreci iyileştirilecektir.

Bu kapsamda, belirlenen Stratejiler doğrultusunda gerçekleştirilecek faaliyet ve projeler ile bunların tahmini kaynak ihtiyacı belirlenmiştir.

Okulumuz 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık süre için tahmini 18.100 TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır. Planda yer alan hedeflerin maliyet tahmini toplamından her bir amacın tahmini maliyetine, amaç maliyetleri toplamından ise stratejik planın tahmini maliyetine ulaşılmıştır.

2015-2019 DÖNEMİ TAHMİNİ MALİYET DAĞILIMI TABLOSU

Amaç Ve Hedefler	Maliyet (TL)					Toplam	Oran(%)
	2019	2020	2021	2022	2023		
Stratejik Hedef 1.1	150	250	200	200	200	1000	
Stratejik Amaç 1						1000	5,52
Stratejik Hedef 2.1	600	650	750	700	850	3550	
Stratejik Hedef 2.2	200	100	100	100	100	600	
Stratejik Amaç 2	800	750	850	800	950	4150	22,92
Stratejik Hedef 3.1	200	500	650	600	500	2450	
Stratejik Hedef 3.2	400	700	600	400	400	2500	
Stratejik Hedef 3.3	350	400	400	400	450	2000	
Stratejik Amaç 3						6950	38,3
Stratejik Amaç Maliyetleri Toplamı						12.100	66,85
Personel Giderleri	800	1200	2000	1000	1000	6000	33,15
Toplam						18.100	100

4.BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

GENÇ

1990
OSMAN ORTAOKULU

GENÇOSMAN ORTAOKULU

2015-2019 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRMESİ

Eğitim sistemini planlamadan ülkenin kalkınmasını sağlamak mümkün olmayacağından Milli Eğitim Bakanlığı 2009 yılında tüm okul ve kurumlarda stratejik plan hazırlanması ve uygulanması sürecini başlatmış olup İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü koordinesinde okulumuzun 2011-2014 tarihli ilk Stratejik Planı 01.01.2011 tarihinde yayımlanmıştır

Stratejik planının uygulamaları 6 aylık periyotlarla izlenerek değerlendirilmiştir. stratejik amaçlarına dayalı gerçekleşme oranlarına bakıldığında 2016 yılı izleme ve değerlendirme sonuçlarının %56,41'lik gibi bir düzeyde tamamlanmışken 2017 yıl sonu değerlendirme çalışmaları sonucunda %63,14'lik artış ile tamamlanmıştır. 2018 yılı için izleme ve değerlendirme çalışması sonucunda ise %72,22'lük bir oranla amaçların gerçekleştiği görülmüştür.

Okul Müdürü'nün başkanlığında ilgili Müdür yardımcıları ve öğretmenlerin katılımıyla yapılan toplantılarda, değerlendirme sonuçları paylaşılmıştır. Yapılan stratejik planlama çalışmalarıyla okulumuzda stratejik yönetim anlayışı kurum kültürü olarak benimsenmiş ve yapılacak hizmetleri; üst politikalar ve bütçeyle ilişkilendirme, okul kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlama; planlama çalışmaları izleme, değerlendirme ve denetleme süreçleri önem kazanmıştır.

Stratejik planlama sürecinde gerçekleştirilen çalışmalar sayesinde idari kadro, öğretmen ve destek personelinin görev ve sorumlulukları konusunda farkındalığı artmıştır. Aynı zamanda uzun dönemli planlama anlayışının okulumuzda benimsenmesi ile kurumsallığın ve sürdürülebilir yönetim anlayışının gelişmesine katkı sağlanmıştır.

Süreç içerisinde karşılaşılan en önemli güçlüklerden biri, okulumuzda stratejik planlamanın nispeten yasal bir zorunluluktan ibaret olarak algılanmasıdır. Bir diğer önemli güçlük ise yönetici kadrolarında (müdür ve müdür yardımcısı) yaşanan değişiklikler neticesinde planda yer alan stratejik hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik yürütülen çalışmaların zaman zaman duraksamasıdır. İkinci plan hazırlık döneminde bu konularda iyileşme sağlandığı, stratejik yönetime ilişkin farkındalık düzeyinin yükseldiği ve üst yönetim katkısının arttığı gözlemlenmiştir.

Okulumuzun **2015-2019** Stratejik Planı'nın gerçekleşme durumu değerlendirildiğinde aşağıdaki konularda önemli iyileşmelerin sağlandığını görülmüştür:

1.Okulumuz içerisinde yer alan bireylerin kendisini fiziksel, zihinsel, duygusal ve sosyal yönden tanımalarını sağlayarak topluma yararlı, kendini gerçekleştirmiş bireyler olarak yetişmelerinin sağlanmak.

2. Kültürel mirasımızı koruyan, geliştiren ve gelecek kuşaklara aktarmayı görev edinmiş; sosyal sorumluluk duygusuna sahip; sanat, spor ve kültürel etkinliklere katılan bireyler yetiştirilmesi.

3. Okulumuzda kalite ve verimliliği arttırmak için insan kaynaklarının, fiziksel kapasitenin geliştirilmesini ve etkili yönetilmesine yönelik faaliyetlerin yapılmasının sağlanması.

4.Okulumuzda yer alan bireyleri temizlik, hijyen ve doğal hayatın korunması konularında teşvik etmek; okul sağlığını daha iyi düzeye çıkarmak ve bireylere çevre bilincinin kazandırılması.

5.Yönetimde stratejileri çeşitlendirerek amaç ve hedeflere nasıl ulaşılacağını ortaya koyan bir yönetim anlayışının gelişmesinin sağlanması.

6.Okulumuzda etkili ve kaliteli eğitim-öğretim ortamları oluşturmak için eğitim, öğretim, yönetim, sosyal ilişkiler ve ekonomik kaynaklar gibi konularda geliştirmeye açık alanların iyileştirilmesinin sağlanması.

7. Okulumuz olarak bilimsel ve teknik bilgi birikimini arttırarak okulun kalitesinin gelişmesine destek vermek.

2015-2019 Stratejik Plan döneminde önemli iyileşme sağlanan alanlara yönelik ikinci plan dönemi için de çalışmaların devam ettirilerek sürdürülebilirliğin sağlanması hedeflenmiştir. Bu kapsamda gerekli hedef ve Stratejiler belirlenerek bunların gerçekleşme durumlarını izlemek üzere göstergeler oluşturulmuştur.

Bununla birlikte aşağıdaki konularda da geliştirilmesi gereken öncelikli alanlar tespit edilmiştir:

1. Okul öncesi eğitimde sayının artırılması
2. Okulumuzda özel eğitim Kaynaştırma Eğitimi payı
3. Öğrenci başarıları ve öğrenme kazanımları
4. Yabancı dil yeterliliği
5. Fiziki Çevre
6. İzleme ve değerlendirme

Bu başlıklarda gerekli iyileşmelerin sağlanması amacıyla paydaşların görüş ve önerileri ile durum analizlerinden yola çıkılarak Müdürlüğümüz birimlerinin koordinasyonunda stratejiler geliştirilmiştir.

Okulumuz 2015-2019 Stratejik Planı Gösterge Gerçekleşme Durumu

2015-2019 yıllarını kapsayan I. Plan döneminde 6528 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnemelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunlar ile okulların yapısına yönelik büyük ve kapsamlı düzenlemeler hayata geçirilmiştir. Yapısal düzenlemelerin yanında Bakanlıkça okul tür ve çeşitliliğinin azaltılması, 12 yıllık zorunlu eğitime geçiş gibi önemli düzenlemeler de I. Plan döneminde hayata geçirilmiştir. Bu durum stratejik planda yer alan önemli sayıda stratejinin uygulanmasını etkilemiş dolayısıyla bazı göstergelerin hedeflenenenden daha düşük oranda gerçekleşmesine ya da kurum türü değişikliğinden kaynaklı gösterge verisine ulaşamamasına neden olmuştur.

Sonuç olarak okulumuz 2015-2019 Stratejik Planı değerlendirildiğinde; belirlenen stratejik amaç, stratejik hedefler ile performans göstergelerine %72,22 oranında tamamen ya da makul düzeyde ulaşıldığı belirtilebilir. Okulumuzca hazırlanan ilk stratejik plan olması da dikkate alındığında bu oranın başarı düzeyi daha iyi anlaşılabilir.

Okulumuz 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan amaç, hedef, gösterge ve Stratejilerin belirlenmesinde Okulumuz 2011-2014 Stratejik Planı'nın değerlendirilmesi sonucu elde edilen veriler belirleyici unsurlardan biri olmuştur.

B. İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmaları, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda okulumuz, 2015-2019 dönemine Millî Eğitim Bakanlığı, İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

MEB 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeline uygun olarak oluşturduğumuz Okulumuz Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin süreçleri şu şekildedir:

1. Okulumuz 2015-2019 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli Stratejilerin alınması.

Gençosman Ortaokulu 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini oluşturan birinci izleme kapsamında, tüm şubelerin sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler Yetkili Müdür yardımcısı tarafından toplanarak değerlendirilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor, Okul Müdürüne sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılması için gerekli görülen Stratejilerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; Yetkili Müdür yardımcısı tarafından tüm öğretmenlerin sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak değerlendirilecektir. Performans göstergelerinin yılsonu gerçekleşme durumları ve gösterge hedeflerinden sapmalar görülüyorsa bunların nedenleri, Okul Müdürü başkanlığında Stratejik Planlama Üst Kurulu ile değerlendirilerek gerekli Stratejilerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

İZLEME DEĞERLENDİRME TAKVİMİ			
İZLEME DEĞERLENDİRME DÖNEMİ	GERÇEKLEŞTİRİLME ZAMANI	İZLEME DEĞERLENDİRME DÖNEMİ SÜREÇ AÇIKLAMASI	ZAMAN KAPSAMI
Birinci Dönem	Her Yılın Temmuz Ayı İçerisinde	<ul style="list-style-type: none"> Planlama ekibi tarafından diğer şubelerin sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve değerlendirilmesi Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması 	Ocak-Temmuz
İkinci Dönem	İzleyen Yılın Şubat Ayı Sonuna Kadar	<ul style="list-style-type: none"> Planlama ekibi tarafından diğer şubelerin sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi Üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince yıl sonu gerçekleştirmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli Stratejilerin alınması 	Tüm Yıl

Tablo 29: İzleme ve Değerlendirme Takvimi

İZLEME VE DEĞERLENDİRME DÖNGÜSÜ

Şekil 3 İzleme ve Değerlendirme Döngüsü



5018 Sayılı 'Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu' çerçevesinde ve Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2018/14 sayılı Genelgesi gereğince Okulumuza/Kurumumuza ait 2019-2023 yıllarını kapsayan Stratejik Plan hazırlanmıştır.

Üst yönetici olarak yetkim dâhilinde;
Bu planda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.



...../...../2018
Mesut AHİ
Okul Müdürü

GENÇ

1990
OSMAN ORTAOKULU

STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU

S. NO	ADI SOYADI	GÖREVİ	İMZA
1	Mesut AHİ	Okul Müdürü	
2	Şerife DOĞU	Müdür Yardımcısı	
3	Seniha BOZER	Öğretmen	
4	Saliha KAYA	Okul Aile Birliği Başkanı	
5	Hatice AKDOĞAN	Okul Aile Birliği Üyesi	

STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA EKİBİ ÜYELERİ

ADI SOYADI	ÜNVANI	İMZA
ENVER BAHADIR	MÜDÜR YRD	
BİLGENUR AYAN	ÖĞRETMEN	
İMRALI KALOÇ	ÖĞRETMEN	
AYŞE BAYYAR	ÖĞRETMEN	
İMDAT KÖKSAL	ÖĞRETMEN	
YASEMİN TEKİN DURMAZ	ÖĞRETMEN	
İSMAİL HAKKI TURAN	ÖĞRETMEN	
MELİKE CANSU ÇAKILLI KURBAN	ÖĞRETMEN	
MEHMET ARSLAN	ÖĞRETMEN	
YASİN SAĞBAŞ	VELİ	

İNCELENMİŞTİR

...../...../2018

Şube Müdürü